



Educando en la era digital

La era digital es una realidad latente en nuestra sociedad. Sin embargo, la creciente desigualdad prevé a gran parte de la población ser parte de este avance. ¿Cómo se pueden superar estas barreras en el ámbito educativo?

Nos encontramos ante una revolución tecnológica global que nos lleva a desarrollar técnicas para fomentar la adaptación a la situación cambiante que experimenta nuestra sociedad. Siendo los jóvenes sujetos protagonistas de dicho cambio, cabe plantear cuál es su rol en este fenómeno, qué medidas requieren ser tomadas para hacer frente al creciente desempleo y cómo empoderarlos hacia el emprendimiento.

Con una iniciativa global como la Declaración de Incheon para la Educación 2030 aprobada en mayo de 2015 y que tiene como objetivo presentar una nueva visión de la enseñanza, cabe preguntarse cómo tal estrategia debe ser implementada a escala regional, considerando las condiciones particulares de cada país. Aquí pues, nos atañe analizar la situación global, adentrándonos en detalle en el territorio español en el marco de la revolución tecnológica. Todo ello expuesto en motivo del Día Mundial de las Habilidades de la Juventud de Naciones Unidas del 15 de Julio siendo lema de este año "Formar a los docentes, formadores y a la juventud para un futuro transformador".

A nivel global, nos encontramos ante una discontinuidad entre un incremento de jóvenes que estudian y una reducción de la fuerza laboral juvenil en más de 50 millones. Además, de los 429 millones de trabajadores jóvenes, 55 millones se encuentran en situación de extrema pobreza en gran medida dada por la mala calidad de los empleos, la falta de protección jurídica y las escasas oportunidades de formación profesional.

La transición desde la finalización de los estudios a la incorporación al mercado laboral deviene un factor de extrema importancia cuando se trata de analizar qué factores impiden una correcta adaptación hacia esta nueva realidad analizada. Siendo la espera promedio para encontrar trabajo estable de 13,8 meses, las diferencias varían en función de la región.

Algunas de las variables que entran en juego son: el nivel de ingresos, donde menos ingresos implica más necesidad de trabajar aún en condiciones precarias; el lugar de residencia, siendo mayor la espera en áreas

rurales; o el género, aumentándola en el caso de las mujeres.

Alrededor de estas, se han elaborado diversidad de políticas por parte de entidades internacionales y nacionales con el fin de superar las barreras que suponen para los jóvenes. La revolución tecnológica no es integrada de igual forma por todos los individuos dada la falta de recursos que tienen determinados colectivos. Culpa de ello son las causas estructurales que impide a los más desfavorecidos ser sujetos activos del cambio.

Poniendo de ejemplo la desigualdad de género, el acceso a la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP), que ayuda a los jóvenes a desarrollar las competencias necesarias para el empleo en esta nueva era digital, queda, sin duda, limitado por este factor. Según el informe del Banco Mundial titulado “La Mujer, la Empresa y el Derecho 2022”, alrededor de 2400 millones de mujeres en edad de trabajar no tienen igualdad de oportunidades económicas y en 86 países sufren algún tipo de restricción laboral. Por ello, al mismo tiempo que se desarrollan competencias técnicas y profesionales con miras al empleo, estas deben realizarse con enfoque de género, reduciendo los obstáculos de las mujeres para acceder a las mismas.

En de acceso al saber, es destacable la importancia que ha ganado la Inteligencia Artificial concebida como punto esencial en la transformación digital. Nos preguntamos qué efectos tendrá este avance tecnológico y cómo puede ayudar a los jóvenes a adaptarse a las nuevas dinámicas de la digitalización. Dicha tecnología permite desarrollar prácticas de enseñanza y aprendizaje innovadoras y

acelerar el progreso en la consecución del ODS 4 aportando a los jóvenes las competencias requeridas en esta nueva forma del mundo laboral. No obstante, una revolución acelerada lleva riesgos y retos que la acompañan y, por ello, se deben implementar estas herramientas sin acentuar las diferencias tecnológicas entre los países y dentro de estos.



XAVIER ARNAU (GETTY IMAGES)

Llevando nuestro artículo al ámbito español, dos son las preguntas que canalizarán esta parte. En primer lugar, si España se encuentra en el mismo marco global respecto al desarrollo de habilidades de los jóvenes en la dinámica cambiante del mercado laboral, y qué estrategias son necesarias aplicar desde las entidades públicas del país acorde con los objetivos internacionales.

Los estudios prospectivos del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) apuntan a un aumento de la demanda de cualificaciones de nivel intermedio y superior junto a una disminución de las demandas de trabajadores con niveles educativos bajos. Esto genera una discontinuidad entre los niveles de cualificación de la población trabajadora y las necesidades del mercado laboral que acarrea un grave problema estructural. Por ende, la Formación Profesional con miras a un



mercado competitivo y centrado en el avance tecnológico es clave para solventar este desajuste.

No obstante, según el *Digital Economy and Society Index (DESI)*, poco más de la mitad de las personas entre 16 y 74 años poseen capacidades digitales, el porcentaje de especialistas en TIC representa un 2,9%, menor que la media europea y los titulados en esta materia representan el 3% en hombres y un 1% en mujeres.

Todo esto pone en evidencia la necesidad de apostar por una transformación de la formación técnica y profesional hacia una economía digital considerada como esencial a vista de los efectos de la crisis. Según el Plan Estratégico de Formación Profesional, todo ello requiere formación no únicamente del alumnado, sino del propio personal docente, como ha afirmado el Secretario General de las Naciones Unidas, António Guterres: “El Día Mundial de las Habilidades de la Juventud nos recuerda que los docentes se encuentran en la primera línea de este gran esfuerzo mundial”. Así pues, con las nuevas tecnologías como herramienta altamente eficaz, los sistemas educativos deben invertir en oscilar hacia los recursos tecnológicos y garantizar el acceso a toda la población rompiendo los obstáculos inherentes a la estructura propia de nuestra sociedad.

Finalmente, no podemos olvidar aquello ya expuesto en este artículo, las barreras principales que impiden la correcta transición al mercado laboral, como el éxodo rural.

Los dos factores clave que definen este fenómeno son el envejecimiento y la despoblación y esto nos lleva a preguntarnos

en qué situación quedan las zonas rurales ante el avance de la transformación digital.

Esta cuestión ha sido objeto de diversidad de políticas llevadas a cabo por entidades internacionales como, por ejemplo, el “Informe de sobre el Desarrollo Rural 2019, Crear oportunidades para los jóvenes” donde se contempla la acción de los gobiernos en la creación de estructuras y actitudes sociales que ayuden a los jóvenes del medio rural a avanzar hacia la transformación digital como mecanismo de información y éxito. China se ha convertido en un claro ejemplo de digitalización rural en la práctica con la creciente modernización agrícola y la mejora de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en sistemas 4G y en la computación desde la nube en las aldeas. Dichos avances canalizan a evitar el aislamiento de las poblaciones rurales, fortaleciendo el tejido económico y social. Con ello se intenta parar la latente movilización masiva por parte de los jóvenes hacia las grandes urbes que acaba generando descompensación demográfica y sobre envejecimiento en dichas áreas.

En España, las propias dinámicas económicas desde la industrialización llevan a una mayor oferta de oportunidades laborales y formativas, servicios sanitarios y propuestas culturales en los núcleos urbanos que los hacen más atractivos para la población joven y consecuentemente se realiza una mayor inversión en recursos tecnológicos por parte de las empresas del sector en estas áreas. Así pues, para eliminar las barreras técnicas, legislativas, económicas y formativas se debe abogar por mejorar la provisión de servicios en el medio rural para que devenga más



dinámico y diversificado en la generación de riqueza y conocimiento de los jóvenes.

Por todo lo expuesto, el 15 de julio, Día Mundial de las Habilidades de la Juventud,

debe ayudar a concienciar sobre la necesidad de empoderar a los jóvenes a través de competencias flexibles y versátiles hacia la latente era digital.

Vinyet Torrent Vizmanos

Estudiante de Derecho/ Criminología y Políticas Públicas de Prevención

Universidad Pompeu Fabra

Fuentes de referencia:

- Banco Mundial. (2022, 7 marzo). Aproximadamente 2400 millones de mujeres en el mundo no tienen los mismos derechos económicos que los hombres. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/03/01/nearly-2-4-billion-women-globally-don-t-have-same-economic-rights-as-men>
- UNESCO. (2021, 13 octubre). La inteligencia artificial en la educación. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial>
- Ministerio de Trabajo y Economía Social. (s. f.). Situación de las mujeres en el mercado de trabajo. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Ministerio de Trabajo y Economía Social. 2020. https://www.mites.gob.es/es/sec_trabajo/analisis-mercado-trabajo/situacion-mujeres/index.htm
- ¿Qué se interpone entre los jóvenes y el empleo decente? (s. f.). InfoStories. <https://www.ilo.org/infostories/es-ES/Stories/Employment/youth-decentjobs#move-from-school>
- United Nations. (s. f.). Día Internacional de las Habilidades de la Juventud | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/observances/world-youth-skills-day#:~:text=En%202014%20la%20Asamblea%20General,decente%20y%20el%20el%20emprendimiento.>

Publicado por:



**Asociación para las
Naciones Unidas
en España**
United Nations Association of Spain

Con el apoyo de:



**Generalitat
de Catalunya**

ANUE no hace necesariamente como suyas las opiniones expresadas por sus colaboradores.