



RADICALIZACIÓN Y EXTREMISMO VIOLENTO EN EUROPA

En vista de eventos recientes como el 11-S o la conmemoración de los atentados de Charlie Hebdo en Francia, resulta interesante analizar el extremismo violento y la radicalización y, concretamente, qué lleva a una cantidad importante de jóvenes franceses, hijos de inmigrantes, a adoptar una mentalidad tan extremista. Para ello, primeramente, pondremos en contexto cómo se han formado estas numerosas comunidades en ciertos países europeos. En este artículo, analizaremos cuáles son los factores que llevan a la adopción de ideas extremistas y radicales y cómo podemos prevenir esta radicalización. Nos centraremos en la inclusión de los jóvenes árabes en países europeos como Francia e intentaremos analizar si el grado de radicalización de estos está relacionado con su grado de adaptación a este nuevo país y ambiente.

Hasta 1970, la inmigración no se había visto como un problema en Europa occidental. Su presencia en los lugares públicos era limitada, y como solo iban a hacer la función de mano de obra, las ciudades no se adaptaron a la llegada de esta nueva comunidad. La situación cambió después de la crisis del petróleo de 1973 (en la década de los años 70 y 80) que propició la reunificación familiar y familias enteras se trasladaron a España o a Francia e

iniciaron una nueva vida aquí. España ha sido un país de paso para la inmigración ilegal, y desde 1990 muchos inmigrantes se han asentado aquí. Debido a la proximidad de Marruecos, vecino del sur y socio en economía y pesca, España regularizó a la inmensa mayoría de inmigrantes ilegales marroquíes.¹ Fue entonces cuando se llevó a cabo la construcción de mezquitas y minaretes; la presencia de la mujer en los principales centros de actividad de España se hizo más visible; niños yendo a la escuela.²

El asentamiento de la población musulmana se realizó en ciertas áreas, como son los barrios periféricos, conocidos como *banlieues* en Francia o *suburbs* en Gran Bretaña. Según el sociólogo francés François Dubet, los jóvenes musulmanes de segunda generación, nacidos en Francia, van abocados “à la galère”, ya que se ven expuestos a una mayor exclusión social que sus padres.³

El término “radicalización” se empezó a debatir a raíz de los atentados suicida en Madrid (2004) y Londres (2005), de los cuales la población civil fue víctima en el transporte público y hubo 191 y 52 víctimas respectivamente. “Varios atacantes de

¹ Khader, B. (2021, 23 septiembre). *Los musulmanes en Europa, la construcción de un “problema”*. BBVA.

² Ibidem pie de página 1

³ Moreras, J. (2021, 23 septiembre). *¿Por qué unos jóvenes se radicalizan y otros no?* CIDOB.

STAIRCASE TO TERRORISM

Increasing Anger or Frustration



Fuente: International Association of Chiefs of Police

estos incidentes son terroristas locales que bien han nacido o “han socializado” en el país y han adoptado una nueva identidad. Por tanto, ha resultado importante tener una imagen clara sobre los hombres jóvenes de antecedentes musulmanes que se han radicalizado en occidente y se han sentido atraídos por la yihad violenta”.⁴

A raíz de estos ataques, en 2005 la Unión Europea adoptó una amplia estrategia antiterrorista basada en cuatro clases de medidas: prevención, protección, persecución y respuesta. Algunas de las respuestas que se tomaron fueron un fortalecimiento de la seguridad y vigilancia; mayores esfuerzos para prevenir la radicalización en las cárceles, en las mezquitas o en internet; promoción de la diversidad en la educación escolar; reafirmación del carácter laico del Estado;

⁴ Muro, D. (2021, 21 septiembre). *What does radicalisation look like? Four visualisations of socialisation into violent extremism*. CIDOB.

⁵ Khader, B. (2021, 23 septiembre). *Los musulmanes en Europa, la construcción de un “problema”*. BBVA.

formación de imanes locales; o reinserción de los que vuelven de las zonas de combate.⁵

El terrorismo se percibe como una alternativa social para las pobres masas; una escapatoria donde los jóvenes desilusionados pueden mostrar o expresar su enfado. Mediante estos actos, los jóvenes en búsqueda de una identidad pretenden retornar a la religión “pura” aunque, a la vez, es un vehículo violento para estos jóvenes.⁶ Un hecho preocupante, según Luis de la Corte, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, cuya área de especialización es el terrorismo y la violencia política, es que el rango de edad de los que cometen estos actos es cada vez menor.⁷

La radicalización es un proceso gradual y progresivo. Una persona, por lo tanto, no se

⁶ Osman, T. (2010). *Egypt on the Brink*, Yale University Press

⁷ De la Corte, Luis (2021, 23 septiembre). “*El proceso de radicalización del terrorismo yihadista es idéntico al fenómeno sectario*”. UIMP.



radicaliza de manera inmediata, aunque debemos tener en cuenta que la influencia de un acontecimiento catalizador acelera el proceso. Este puede ser de diferente índole: económica (pérdida del trabajo, impedimento de movilidad social); política (conflictos internacionales) o personal (muerte de un ser querido)⁸. Por un lado, tenemos los factores de empuje o *push factors*, como la marginalización, la desigualdad, la discriminación, el miedo a la persecución, la denegación de los derechos, el acceso limitado a educación de calidad o a la educación. Por otro lado, encontramos los factores de atracción o *pull factors*, que equivalen a la existencia de grupos extremistas violentos bien organizados con discursos convincentes. Estos les ofrecen consuelo espiritual, un lugar al que pertenecer y una red social de apoyo.⁹ Tanto los factores de empuje como los factores de atracción forman la base del proceso de radicalización.

Otro aspecto a tener en cuenta es el hecho que uno no se suele radicalizar por sí mismo, sino debido a una serie de factores externos. Según Cass Sunstein (2009), un aspecto clave es la “polarización grupal”, es decir, la búsqueda de personas que piensan de la misma manera, con las que poder compartir las mismas convicciones, y reforzar un pensamiento grupal.¹⁰ Por ello, la interacción social es uno de elementos que propicia la radicalización de estos; de ahí la importancia de vecinos, grupos de amigos, y cercanos en el proceso de adoctrinamiento.¹¹

LA RESPUESTA DE EUROPA FRENTE A LA RADICALIZACIÓN

⁸ Bourekba, M. (2021, 23 septiembre). *Radicalization and Violent Extremism*. CIDOB. Para más información sobre este autor, consulten el siguiente enlace: https://www.cidob.org/expertos/moussa_bourekba

⁹ UNESCO. (2021, 23 septiembre). *A Teacher's Guide on the Prevention of Violent Extremism*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676>

¹⁰ Ibidem pie de página 3

Según algunas encuestas de opinión pública que se han realizado en Europa, los ciudadanos europeos muestran cada vez más temor y antagonismo hacia los musulmanes europeos, que son percibidos como una amenaza para la “identidad europea”, la seguridad interna y el tejido social. “La sociedad europea les ha atribuido una identidad minoritaria y subordinada. Los musulmanes están convencidos, a su vez, de que la mayor parte de los europeos rechazan su presencia y denigran y ridiculizan su religión. No se sienten ciudadanos de igual derecho, a pesar de que han nacido en países europeos.”¹²

Estos suburbios de los que hablábamos anteriormente, las *banlieues* de ciudades francesas como París, Montpellier o Marsella, son los focos donde se lleva a cabo esta radicalización. Evidentemente, resulta complicado encontrar políticas que favorezcan una buena integración de estas comunidades en Europa; y, a la vez, evitar que esto suponga un problema de convivencia con los otros ciudadanos. De hecho, hemos visto que una clara reacción de los Estados de la Unión Europea en estos últimos años ha consistido en poner impedimentos para la llegada de inmigrantes, mayoritariamente promovido por las políticas conservadoras de los partidos de extrema derecha.

PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN

Frente a la dificultad de buscar una solución a esta problemática, diferentes organizaciones han

¹¹ Ibidem pie de página 7

¹² Khader, B. (2021, 23 septiembre). *Los musulmanes en Europa, la construcción de un “problema”*. BBVA. Para más información respecto a este autor, consulten el siguiente enlace: <https://www.bbvaopenmind.com/autores/bicharakhader/>



ofrecido sus respectivas propuestas. Por ejemplo, UNESCO remarca la educación como elemento clave para evitar que jóvenes adopten ideas extremistas. Educando a nuestros ciudadanos, podemos prevenir el extremismo violento; a la vez que fomentando la participación y el empoderamiento de estos. Igualmente, es necesaria la creación de coaliciones para la prevención del extremismo violento en los medios y en Internet y la celebración de la diversidad cultural, entre otras.¹³

“El terrorismo roba la vida y las oportunidades a los jóvenes, les roba su presente y su futuro. Por ende, como cualquier otra persona, los jóvenes tienen mucho interés en la lucha contra el terrorismo. Necesitamos maneras prácticas e innovadoras de ayudarlos a plantear y afrontar sus preocupaciones y salvaguardar a sus pares y comunidades” Sevil Alirzayeva, jefa de la Oficina del secretario general Adjunto de las Naciones Unidas para la Lucha contra el Terrorismo, Quinto Foro Mundial sobre el Diálogo Intercultural, Bakú (Azerbaián).¹⁴

La resolución del Consejo de Seguridad 2250 (2015), concerniente con la juventud, la paz y la seguridad, remarca la importancia de hacer frente

a las condiciones y los factores que fomentan un incremento de la radicalización, que deriva en la violencia y el extremismo violento entre los jóvenes, que pueden propiciar el terrorismo. Por ello, se pide a los Estados Miembros que encuentren maneras de incrementar la representación inclusiva de los jóvenes a todos los niveles de toma de decisiones, con el objetivo de contrarrestar el extremismo violento.¹⁵

A modo de conclusión, hay que enfatizar una vez más la importancia de que estos jóvenes tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad. Esto resulta imprescindible para conseguir su integración en la sociedad, de manera que salgan del círculo de la violencia y evitar así la reincidencia. En este sentido, debería fomentarse la cooperación entre las instituciones educativas y los órganos gubernamentales. Es igualmente importante que se eliminen ciertas ideas preconcebidas sobre musulmanes o inmigrantes en nuestra sociedad y que los medios de comunicación aporten un enfoque imparcial sobre noticias relacionadas con extremismo violento y radicalización.

Noelia Gómez,
estudiante en prácticas ANUE.

Referencias:

BBVA (2021, 23 septiembre) La Búsqueda de Europa: visiones en contraste. Los musulmanes en Europa, la construcción de un problema (303-324) <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/los-musulmanes-en-europa-la-construccion-de-un-problema/>

Bourekba, M. (2021, 23 septiembre). *Radicalization and Violent Extremism*. CIDOB. https://www.cidob.org/en/publications/publication_series/notes_internacionales/n1_206/ten_key_principles_for_a_local_policy_to_prevent_violent_extremism

¹³ UNESCO [Unesco] (2021, 21 septiembre). *Preventing violent extremism through education*. [Video]. Youtube

¹⁴ Naciones Unidas. (2021, 21 septiembre). *Participación y empoderamiento de la juventud*. Oficina de Lucha contra el Terrorismo.

¹⁵ Ibidem pie de página 13



De la Corte, L. (2021, 23 septiembre). *“El proceso de radicalización del terrorismo yihadista es idéntico al fenómeno sectario”*. UIMP. <http://www.uimp.es/actualidad-uimp/luis-de-la-corte-el-proceso-de-radicalizacion-del-terrorismo-yihadista-es-identico-al-fenomeno-sectario.html>

Gadgil, A. (2021, 22 septiembre). *Understanding and preventing violent extremism*. UNDP. <https://www.undp.org/blogs/understanding-and-preventing-violent-extremism>

Khader, B. (2021, 23 septiembre). *Los musulmanes en Europa, la construcción de un “problema”*. BBVA. <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/los-musulmanes-en-europa-la-construccion-de-un-problema/>

Moreras, J. (2021, 23 septiembre). *¿Por qué unos jóvenes se radicalizan y otros no?* CIDOB. https://www.cidob.org/publicaciones/serie_de_publicacion/notes_internacionales/n1_123_por_que_unos_jovenes_se_radicalizan_y_otros_no/por_que_unos_jovenes_se_radicalizan_y_otros_no

Muro, D. (2021, 21 septiembre). *What does radicalisation look like? Four visualisations of socialisation into violent extremism*. CIDOB. https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie_de_publicacion/notes_internacionales/n1_163/what_does_radicalisation_look_like_four_visualisations_of_socialisation_into_violent_extremism

Naciones Unidas. (2021, 21 septiembre). *Participación y empoderamiento de la juventud*. Oficina de Lucha contra el Terrorismo. <https://www.un.org/counterterrorism/es/cct/youth-engagement-and-empowerment>

Osman, T. (2010). *Egypt on the Brink*, Yale University Press

Preventing Violent Extremism. UNESCO <https://en.unesco.org/preventingviolentextremism>

UNESCO [Unesco] (2021, 21 septiembre). *Preventing violent extremism through education*. [Vídeo]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=79MTkVumCcQb>



**Asociación para las
Naciones Unidas
en España**
United Nations Association of Spain

OCTUBRE 2021

Publicado por:



**Asociación para las
Naciones Unidas
en España**
United Nations Association of Spain

Con el apoyo de:



**Generalitat
de Catalunya**

ANUE no hace necesariamente como suyas las opiniones expresadas por sus colaboradores.
